

Принято педагогическим  
советом МБОУ  
«Каракашлинская ООШ»  
Протокол №1  
от 25 августа 2025 г

Утверждено  
Директор МБОУ «Каракашлинская ООШ»  
Шарафеева З.М.

Введено в действие приказом № 75 от  
25.08.2025г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сведения о сертификате ЭП**

Сертификат:

0E705DB9F1215E8A5B5FF954E9A553A9

Владелец: Шарафеева Зульфия Марсовна

Срок действия: с 27.09.2024 по 21.12.2025

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о психолого-медико-педагогическом консилиуме  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Каракашлинская основная  
общеобразовательная школа» Ютазинского  
муниципального района Республики Татарстан

**1. Общие положения**

- 1.1. Психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПК) — это совещательный, систематически действующий орган при администрации школы.
- 1.2. Основная цель ПМПК — выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, педагогом- психологом, диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного учащегося, группы учащихся или класса.
- 1.3. В состав ПМПК входят постоянные участники — заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог, классный руководитель и дополнительно привлекаемые специалисты в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса.
- 1.4. Общее руководство деятельностью ПМПК осуществляет заместитель директора по учебной работе.

1.5. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 08 августа 2024 года № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 03.05. 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 года № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования утверждён приказом Министерства

- просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
  - Письмом Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2023 № 07-3287 (+ приложение к письму);
  - Приказом Министерства Просвещения России № 115 от 22.03.2021  
«Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 года  
№ 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
  - Инструктивно-методическим письмом №03-28-3907/17-0-0 от 11.07.2017 года  
«Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, и (или) среднего общего образования»;
  - Межведомственным комплексным планом мероприятий по развитию инклюзивного  
общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучения обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 г.) № 2300п-П8 от 02.03.2023;
  - Межведомственным комплексным планом мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучения обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Каракашлинская ООШ» на долгосрочный период (до 2030 г.) от 07.04.2023;
  - Уставом МБОУ «Каракашлинская ООШ».

## **2. Принципы деятельности ПМПК**

Основополагающим в работе ПМПК являются принципы:

- уважения личности и опоры на положительные качества

ребенка. Собеседование с обучающимися в ходе заседаний нацелены на распознавание в одинаковой степени как недостатков развития, так и положительного потенциала ребенка;

- максимальной педагогизации диагностики, которая определяет приоритет педагогических задач ПМПК и предполагает, что смысл консилиума заключается в интеграции психологических и педагогических знаний. Каждая выявленная особенность развития должна быть последовательно осмыслена с точки зрения тенденций ближайшего развития и с учетом этого трансформирована в конкретную воспитательную меру;
- закрытости информации, предполагающей строгое соблюдение этических принципов участниками ПМПК. Конкретизация и обнаружение противоречий трудностей развития не должны привести к снижению самооценки обучающегося, углубить проблемы взаимоотношения со сверстниками и учителями. Строго должна соблюдаться тайна психолого-медико-педагогической диагностики. Информация о психической патологии, неблагоприятном статусе в коллективе и другие данные, разглашение которых может повредить ребенку, не подлежат публичному обсуждению вне заседания ПМПК.

### **3. Задачи психолого-медико-педагогического консилиума**

3.1. Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении обучающихся, обобщение причин отклонений.

3.2. Практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся.

3.3. Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников).

3.4. Разработка плана совместных психолого-медико-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса.

3.5. Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

### **4. Функции психолого-медико-педагогического консилиума**

4.1. Диагностическая функция:

- распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении;
- изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей обучающегося.

#### 4.2.Реабилитирующая функция:

- Защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные условия;
- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;
- выработка рекомендаций по медицинской реабилитации обучающихся;
- семейная реабилитация: повышение статуса ребенка в глазах родителей, повышение его ценности как члена семьи; выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания; запрещение или предупреждение методов психического и физического воздействия на ребенка.

#### 4.3.Воспитательная функция:

- разработка стратегии педагогического воздействия на обучающихся «группы риска»;
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

### **5.Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума**

5.1. ПМПК создается в образовательном учреждении приказом директора Учреждения, а также принимается Педагогическим советом.

5.2. Прием детей и подростков на консилиуме осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так и по инициативе педагога класса, в котором обучается ребенок, при письменном согласии родителей (законных представителей).

5.3. Заседания ПМПК проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого- медико- педагогической проблемы.

5.4. Заседание ПМПК может быть созвано его руководителем в экстренном порядке.

5.5. Для обследования на консилиуме должны быть представлены документы:

- педагогическое представление с описанием возникших проблем;
  - выписка из истории развития ребенка;
  - письменные работы по русскому языку, математике, рисунки.
- заседания ПМПК оформляются протоколом.

5.6.Организация заседаний проводится в два этапа:

- *подготовительный:* сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;
- *основной:* обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.
- рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утвержденные консилиумом, являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребенком.

5.7. В ситуации диагностических сложных случаев ребенок направляется на районную ПМПК.

### Обязанности участников ПМПК

<i><b>Участники</b></i>	<i><b>Обязанности</b></i>
Руководитель (председатель) ПМПК — заместитель директора по УР	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует работу ПМПК;</li> <li>– формирует состав участников для очередного заседания;</li> <li>– формирует состав обучающихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание;</li> <li>– координирует связи ПМПК с участниками образовательного процесса;</li> <li>– контролирует выполнение рекомендаций ПМПК</li> </ul>
Педагог-психолог с центра района	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе;</li> <li>– обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы;</li> <li>– формулирует выводы, гипотезы;</li> <li>– вырабатывает предварительные рекомендации</li> </ul>
Классный руководитель	– дает характеристику неблагополучным семьям;
	– вырабатывает предварительные рекомендации
Учителя, работающие в классах	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дают развернутую педагогическую характеристику на обучающегося по предлагаемой форме;</li> <li>– формулируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации</li> </ul>

## 6. Документация и отчетность ПМПК

6.1. Журнал записи и учета детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

6.2. Заключение и рекомендации специалистов.

6.3. Протоколы заседаний консилиума.

6.4. Аналитические материалы.

6.5. Документация и отчетность ПМПК, нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность ПМПК, список специалистов ПМПК хранятся у председателя консилиума.

6.6. Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства, в акт вносятся изменения в установленном порядке.